

دستیار آموزشی

ویرایش اول، اسفندماه ۱۳۹۳

در این راهنما، مزایای اتخاذ دستیار آموزشی (حل تمرین) برای دروس دانشگاهی بطور خلاصه بیان شده است تا سبب توجه بیشتر به این موضوع مهم در امر آموزش دانشجویان و دستیاران آموزشی شود. در بعضی از دانشگاه‌های کشور، دانشجویان دکتری تعدادی دستیار آموزشی به عنوان موظفی در طول دوره دکتری خود دارند و این موضوع جدی گرفته شده است و نه تنها به دستیاران آموزشی گواهی داده می‌شود، بلکه دانشجویان نیز فرم ارزیابی برای دستیاران آموزشی را تکمیل کرده و نتیجه آن به همراه گواهی به دستیار آموزشی منعکس می‌شود.

دستیاران آموزشی کلاس جداگانه‌ای برای حل تمرین و رفع اشکالات درسی دانشجویان در هر هفته برگزار می‌کنند. علاوه، ارائه مباحثی از درس به تشخیص استاد درس، ممکن است در کلاس حل تمرین ارائه شود. دستیاران آموزشی معمولاً طراحی و انتخاب تمرینات از منابع مختلف، تصحیح اوراق تمرینات، کوئیز و پروژه درسی را بعهده دارند. علاوه، توصیه می‌شود تا دستیاران آموزشی، تعدادی تمرین حل شده از منابع مختلف انتخاب کرده و بصورت کپی در اختیار دانشجویان قرار دهند. در ادامه، مزایای اتخاذ دستیار آموزشی بطور خلاصه بیان می‌شود:

- کلاس حل تمرین سبب تقویت علمی دانشجویان به علت حضور در کلاسهایی خارج از ساعات اصلی درس و فرصت بیشتر برای تعامل و رفع اشکال دانشجویان، فرصت بیشتر برای گرفتن کوئیز، حل تمرین توسط دانشجویان متعدد در پای تابلو و ارزیابی بهتر می‌شود.
- با توجه به این که سطح دانشجویان از لحاظ علمی یکسان نیست، کلاس حل تمرین می‌تواند تا حدودی در کاهش این مشکل کمک کند.
- امکان استفاده بیشتر از دانشجویان را برای ارائه‌های کوتاه در کلاس، بهبود ارزیابی، تعامل و ایجاد انگیزه فراهم می‌آورد.
- بخشهایی تکمیلی اضافه بر درس می‌تواند توسط دستیار آموزشی در کلاس حل تمرین، تدریس شود. همچنین فرصت نمایش کلیپ‌های آموزنده بوجود می‌آید.
- دستیار آموزشی با روش‌های مختلف حل و احياناً ابتکاری دانشجویان در تصحیح اوراق و کوئیز و همچنین نقاط ضعف آنها آشنا می‌شود.
- سبب تقویت توانایی‌های ارائه برای دستیار آموزشی، قدرت بیان، زمانبندی، ارائه منسجم مبحث علمی، بهبود مهارت نوشتن بر روی وایت برد یا تخته سیاه، آماده‌سازی پاورپوینت، تقویت حوصله و سعه صدر می‌شود. لذا از همان موقع به فکر افزایش صلاحیتهای مدرسی خود می‌افتد.
- سبب مطالعه عمیق دستیار آموزشی در مبحث علمی مربوطه و استفاده از منابع مختلف و طراحی تمرینات می‌شود.
- سبب جستجوی دستیار آموزشی در منابع مختلف اعم از کتب، اینترنت و ... برای انتخاب تمرینات و مسائل مناسب و مرتبط می‌شود.
- سبب دقت دستیاران آموزشی در روش تدریس استادان، نحوه مدیریت کلاس و نحوه پاسخ به سئوالات شده و سعی می‌کنند بهترین‌ها را از هر استادی اخذ کنند.
- دستیار آموزشی می‌تواند صلاحیت علمی خود را در پاسخ به سئوالات دانشجویان ارزیابی کند.
- تجربه دستیار آموزشی سبب کاهش استرس و تسلط بیشتر در سخنرانی در جمع می‌شود.
- سبب بهبود قدرت بیان، ارائه منسجم و کاهش استرس در ارائه طرح پیشنهادی دکتری، ارائه مقالات و دفاع بهتر از رساله دکتری برای دستیار آموزشی می‌شود.
- فرمهای نظرسنجی دانشجویان می‌تواند راهنمای خوبی برای دستیار آموزشی و رفع ایرادات او باشد.
- دستیار آموزشی می‌تواند علاقمندی خود به امر تدریس و میزان انرژی گذاشتن در کلاس و خارج از کلاس را ارزیابی کند.
- همفکری دستیاران آموزشی با یکدیگر، ایجاد آرشو برای خود و تکمیل آن در طی زمان،
- نظارت استاد درس بر کار دستیار آموزشی و گوشزد کردن نواقص او،
- استاد درس فرصت بیشتری نسبت به دانشجویان دیگر برای آموزش نکات و مسائل و همچنین رفع اشکالات دستیار آموزشی می‌گذارد.
- در صورتی که نمره امتحان جامع دوم دانشجوی دکتری ردی اما کاملاً مرزی باشد، ممکن است به عنوان جبران کمبود علمی در درس مربوطه به تشخیص ممتحنین، دستیار آموزشی آن درس بشود.
- دریافت گواهی توسط دستیار آموزشی برای ارائه در مصاحبه پذیرش عضو هیأت علمی،
- دستیار آموزشی بودن و ذکر آن در توصیه نامه اساتید، امتیاز ویژه‌ای برای دانشجویان کارشناسی ارشد برای گرفتن پذیرش دکتری در دانشگاه‌های داخل و بویژه دانشگاه‌های خارج است.

با آرزوی موفقیت

سید حمید جلالی نائینی